

VI. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos a continuación se presentan las limitaciones metodológicas y se señalan las recomendaciones más importantes para ser consideradas en investigaciones futuras.

El cuestionario sociométrico usado en esta investigación no permitió obtener una medida confiable, ya que, es una medida más subjetiva de cómo los alumnos y/o docentes valoran y aceptan a cada uno de sus compañeros y/o alumnos. Por lo tanto, se recomienda diseñar y utilizar pruebas estandarizadas que se ajusten a esta población para obtener una medida confiable y de este modo determinar si un programa en habilidades sociales es realmente efectivo y si los resultados alcanzados son significativos o no.

En esta investigación se usaron los juegos cooperativos como medida continua para observar las conductas de los adolescentes luego que culminaba cada sesión contemplada en el programa de habilidades sociales, sin embargo, no se determinó si estos juegos tuvieron algún efecto en las conductas sociales de los participantes. Por tanto, se recomienda comparar el efecto por separado de los juegos cooperativos y el programa de entrenamiento en habilidades sociales sobre la conducta social de los adolescentes; para ello, se pudiera trabajar con tres grupos experimentales: grupo experimental 1 se le administraría el programa en habilidades sociales, grupo experimental 2 se le administrarían los juegos cooperativos y un grupo control al cual no se le administraría ninguna de las variables independientes y, de esta manera, se podría determinar cuál de estas variables tiene mejor efecto en las habilidades sociales de los adolescentes.

El diseño utilizado en esta investigación fue un diseño intrasujeto A – B y el tiempo de intervención fue corto, por tanto, no se realizó seguimiento para determinar si se mantuvieron las conductas asertivas en aquellos sujetos que lograron incrementarlas. Por lo tanto, se recomienda extender el tiempo de intervención y añadir medidas de seguimiento a este diseño para superar esta limitación (Barlow y Hersen, 1988).

El registro conductual utilizado sólo medía conductas generales de las habilidades sociales. Se propone diseñar un registro más completo que de cuenta de conductas verbales y no verbales para sacarle más provecho a la investigación.

La muestra de los sujetos que participaron fue pequeña. Por lo que se sugiere ampliar la muestra de adolescentes para que los resultados puedan ser generalizados.

Se trabajó con los adolescentes sólo en el contexto educativo en condiciones artificiales por lo que no se pudo observar si las conductas que lograron cambiar se repetían en su ambiente natural. En vista de esto, se sugiere realizar observaciones de los sujetos en situaciones naturales para constatar si generalizaron las conductas aprendidas.

La estructura de los juegos utilizados no permitía que se dieran las conductas de hacer cumplidos y críticas. De esta manera, se recomienda reestructurar estos juegos y validarlos para que estas conductas se puedan manifestar.

No se realizó ningún tipo de evaluación con la familia de los adolescentes para determinar cómo es el comportamiento del sujeto en el ámbito familiar por lo que se sugiere realizar evaluaciones cualitativas y cuantitativas en este contexto para tener una visión más completa de las conductas de los adolescentes.

La tecnología de la cámara utilizada y la posición en que se usó no permitieron observar óptimamente algunas de las conductas sociales emitidas por los participantes, en vista de esto, se propone utilizar dos cámaras de mayor tecnología y colocar una fija que grabe a todos los sujetos, mientras que se graba dinámicamente con la otra, para de este modo obtener una observación de calidad. También es recomendable usar un micrófono de alto alcance para escuchar bien lo que dicen los sujetos.